

**Tagungsdokumentation zum Klausurwochenende in  
Prag 26.11. – 29.11.2010**



## Inhalt

1. Besuch Bildungszentren (allgemeine Infos/ Flyer).....	3
2. Bildung erfahren (Bildungsplan).....	6
2.1. Reise nach Adebol .....	6
2.2. Thüringer Bildungsplan für Kinder bis 10 Jahre.....	10
3. Beweg dich KSB .....	11
3.1. Wahrnehmen-Bewegen-Lernen -Verhalten .....	11
3.2. Übergang learning by doing – warum erschließt man sich die Welt durch Handeln und nicht durch Hören.....	15
3.3. Entwicklung fördern: Wer viel rennt, lernt besser .....	15
3.4. Motorik: Begreifen kommt von greifen.....	15
3.5. Motorik entwickelt sich nicht theoretisch.....	15
3.6. Was wird bei den SF und den SSN noch gemacht und welche Übungen haben wir bereits hier schon gemacht? .....	16
3.7. Welche Impulse gehen vom Bildungsbereich Bewegung auf vorhandene Sprachlernpotenziale von Kindern aus? .....	17
3.8. Fazit.....	18
3.9. Literacy-Erziehung .....	18
4. Nachhaltige Entwicklung – globales Lernen.....	22
4.1. Nachhaltige Entwicklung .....	22
4.2. Konsum .....	23
4.3. Weiterführende Links .....	25
4.4. Nachhaltigkeit in der KSB .....	26
5. Interkultureles Lernen 2: Migration/ Integration .....	26
5.1. Quizfragen .....	26
5.2. Migration und Integration - Der Versuch einer Essenz in 90 Minuten .....	28
6. Persönlicher Transfer/ Transfer KSB .....	37

## 1. Besuch Bildungszentren (allgemeine Infos/ Flyer)

### Allgemeine Infos und anfänglicher Plan

#### **META o.s.**

Petra Hlavnickova ([hlavnickova@meta-os.cz](mailto:hlavnickova@meta-os.cz)) arbeitet mit Kindern mit Migrationshintergrund im Alter 6 bis 16 Jahre und ihre Aufgabe ist diese in das tschechische Bildungssystem zu integrieren. Die Arbeit beinhaltet die Kommunikation mit Pädagogen, Kindern und Eltern, des Weiteren die Diagnostik der Kinder und Vermittlung der passenden Hilfsform (Einzelförderung, Bildungskurse oder Kontaktvermittlung. Sie unterrichtet auch Tschechisch als Fremdsprache und Assistentpädagogin für SchülerInnen mit Migrationshintergrund.

Wir werden uns am Montag, den 29.11. treffen, Uhrzeit wird noch bekannt gegeben. Ort Meta oder INBAZE (wegen Räumlichkeiten). Unser Wunsch, dass wir einen Einblick in die praktische Umsetzung der Arbeit, ist bekannt. Bei Möglichkeiten wird es auch umgesetzt.

Bis 15.10. werden wir jeweils unsere Organisation in der Kommunikationssprache Englisch per Mail vorstellen und dann gegenseitig uns kennenlernen, jeder eben das, was er/sie braucht. Ein Geheimnis .. Petra spricht auch Deutsch (da aber die anderen MitarbeiterInnen kein Deutsch sprechen, bleibt es doch bei Englisch ☺ )

#### **INBAZE (Berkat)**

Sandra Najmanova ([najmanova@inbaze.cz](mailto:najmanova@inbaze.cz)) arbeitet ebenfalls auf dem Gebiet der Integrationshilfe der Kinder mit Migrationshintergrund in die tschechische Majoritätsgesellschaft. Wir treffen uns am 26. 11. 2010 um 14:00 direkt vor Ort, tauschen uns aus und gehen ziemlich sicher in ein Nachmittagsangebot „Englisches Klub“ – natürlich nicht das ganze 18-köpfige Team. Wie oben, wir werden jeweils unsere Organisation in der Kommunikationssprache Englisch per Mail vorstellen und dann gegenseitig uns kennenlernen, jeder eben das, was er/sie braucht.

Diese Organisation arbeitet mit META zusammen, liegen vermutlich in der Nachbarschaft.

Und etwas zum Schluss:

Ein sehr gutes Projekt: <http://czechkid.eu/index.html>



## COMMUNITY CENTRE IN RAKOVICE



The Rakovice farm in the South Bohemian region was leased by the civic association from Karel Švabinský in 2007 with the objective to gradually reconstruct the devastated premises and to establish there a country community centre for migrants, as well as the Czech public with link to the local communities. Since 2008, the following activities are organized in Rakovice which complete the programmes of Inbáze in Prague.

### Children's weekend programmes

From April to September, the children's group from Prague comes once a month for a weekend outdoor programme valued also by local children.

### Summer children's camp

Regular ten-day summer camp for the children's group is organized by our volunteers.

### Summer stay of Krubý (Circles)

Regular summer five-day stay of migrants, as well as others involved in community activities of Krubý, is focused on getting to know each other, relaxation and trips to the Czech countryside.

### Celebration of holidays

Mutual celebration of important religious holidays of various religions, for example Easter, end of Ramadan, start of Advent, etc.

### RefuFest on the farm

One-day holiday festival is organized in the premises of the Rakovice court where performers from migrant, as well as other music and dance groups perform accompanied by projection of documents, programmes for children, workshops, sale of ethnic delicacies and handicraft products.

### Lease of the premises

In the framework of the social enterprise and gaining money for reconstruction of the Rakovice court, organizations, as well as individuals have a chance to lease the equipped premises of the community centre for their activities.

## REFUEEST

RefuFest in Prague has been organized by the civic association since 2004 as a two-day Street festival where migrants and other performers perform who support with their art (including catering and plastic art) the idea of mutual and ending co-existence.

## CONTACT.

### Community centre Inbáze / Inbáze Berkat Civic Association

In the Czech Republic

Inbáze Berkat o. s.  
attends to activities  
aimed at integration  
of foreigners through  
community and social programmes  
for both migrants and Czech public.

These programmes take place in two  
community centres: Inbáze in Prague  
and Rakovice in the Southern Bohemia.  
In Chechnya Inbáze Berkat carries out  
primarily a project for a family „Doez“  
in Grozny. The Inbáze Berkat activities  
arise from the work of civic association  
Berkat which was divided into two  
organisations during 2010: the Civic  
Association Berkat (continues with  
projects in Afghanistan) and Inbáze  
Berkat Civic Association (runs projects  
in the Czech Republic and Chechnya).



All services, except of the language courses, contributions to children's stay  
programmes and services of social enterprise are provided free of charge.  
You can visit the community centre Inbáze and its programmes according to  
the updated schedule.

The programme offer of the community centres Inbáze and Rakovice can be  
changed depending on the gained funds - Thank you for understanding.

## SPONSORED BY



The project INBAZE BERKAT is financed with the support of financial institutions of the EU and  
the Ministry of Education, Youth and Sports of the Czech Republic (MŠMT).  
Supported by a grant from Institut für Migration und Integration (IMI) within the scope of financial  
assistance of the EU and the Ministry of Education, Youth and Sports of the Czech Republic (MŠMT).



## INBÁZE



## COMMUNITY CENTRE FOR MIGRANTS AND THE CZECH PUBLIC

www.inbaze.cz



Community centre Inbáze / Inbáze Berkat Civic Association has been since 2006 a place open to migrants who search and build their new home in the Czech Republic and for all others who already have it here. Inbáze offers education, consultancy services, programmes for children and families, multicultural groups, evenings with lectures, services of social enterprise, stays in the community centre Inbáze in Southern Bohemia and possibility to be engaged as a volunteer.

The Inbáze community centre's mission is to assist migrants who face a hard situation in life and to create an open and safe place where people coming from different cultures can meet and learn to know each other.

Inbáze Berkat Civic Association is within its integration programmes a registered provider of social services in the field of social consultancy and active programmes for families with children and an accredited centre for volunteers service.

## COMMUNITY ACTIVITIES

Community activities are focused on gathering of multicultural groups. Family offering to migrants, as well as to the Czech public, the possibility to learn about each other and to share problems and joys in the group meetings and activities.

**Women groups (2x a week)**  
In Inbáze, there are two groups for women each of which is focused on topical personal, as well as social issues, creative activities, visit of cultural facilities, joint summer stay in Rakovnice, etc.



### Group for mothers with children (1x a week)

It is designed namely for mothers on the maternity leave, with children under 6 years. This meeting is focused namely on mutual support in care of young children, joint activities with children, creative activities, etc. Baby sitting is arranged for children in an equipped children's corner.

### Inbáze Club (1x a month)

It offers lectures on topical issues concerning the life in the CR (education in the CR, the system of social security, history and culture, etc.), further joint celebrations and presentation of religion, cultural holidays and traditions of Inbáze visitors.

### Club "Indian Summer" (2x a month)

Older foreigners, as well as Czechs meet there who want not only to think of old days, but to find new friends and get new experience.



## INBÁZE BERKAT FOR CHILDREN family programmes in Inbáze and Rakovnice



The programme Inbáze Berkat for children is focused on children of migrants aged approx. 6 - 16 years and the work with individual families. Children and parents including Czech families and volunteers take part in the following programmes:

### Regular free-time activities

During the school year, children can participate 2x to 4x a month in creative workshops, cultural activities, trips or an English club.

### Weekend stays in Rakovnice

From April to September the children participate 1x a month in a weekend stay in the community centre Rakovnice focused on outdoor games and getting to know the Czech countryside.

### Education support and interest activities

Within work with the children's group we arrange individual finish teaching with volunteers and for motivated children also out-of-school interest activities.

### Summer camp

During the summer holiday, we organize a two-day summer camp in Rakovnice.



## EDUCATION

Educational programmes in Inbáze are focused in particular on teaching the Czech language, English, PC and extra tuition of children. Courses are led by experienced lecturers and extra tuition is organized in cooperation with a volunteer centre. All courses are designed in particular for migrants in a poor social situation who cannot afford professional language schools or other educational facilities. On this precondition the low prices for courses are based on the possibility of individual discounts. Extra tuition is provided free of charge.

## CONSULTANCY SERVICES

Social department of the community centre Inbáze provides professional social consultancy in the areas of stay statuses, social benefits, education, housing and other issues and problems related to the life of foreigners in the Czech society. In the case of need, social assistance is provided and accompanying to authorities, interviews with employers, etc. As far as search of employment is concerned, labour consultancy is provided focused on search of employment, connecting employers, further education including retraining (this service is provided according to possibilities of present project).

In Inbáze, it is possible to visit psychotherapeutic consultancy where an experienced psychotherapist will offer the support and sharing of solution of complicated personal situations related to the life in a new environment, family problems, etc.

## SOCIAL ENTERPRISE

In order to create new jobs for migrants and to earn own funds for integration activities we have developed the following projects of social enterprise:

### Ethnocatering

A group of women migrants cook and serve in the form of catering delicacies of their traditional cuisine (Georgian, Armenian, Afghan, etc.) at various social, corporate, as well as private events.

### Lease of Rakovnice

Organizations, as well as individuals can lease for their activities the equipped premises of the country community centre Rakovnice in the beautiful nature of the South Bohemia.

## VOLUNTEERS

An important role in our work is played by volunteers from the Czech Republic, Great Britain, Canada, USA, Russia, etc who arrange programmes for children, extra tuition, community activities, English and PC courses, the English children's club, volunteer work in Rakovnice and other activities in both community centres.

## 2. Bildung erfahren (Bildungsplan)

Den Thüringer Bildungsplan findet ihr im Internet unter

[http://www.thueringen.de/imperia/md/content/tmbwk/kindergarten/bildungsplan/th\\_bp\\_2010.pdf](http://www.thueringen.de/imperia/md/content/tmbwk/kindergarten/bildungsplan/th_bp_2010.pdf)

### 2.1. Reise nach Adebol

Wir möchten euch mitnehmen auf eine kleine Reise, nehmt dazu bitte eine bequeme Sitzhaltung ein und schließt mit dem folgenden Signal eure Augen. Bitte die Augen erst wieder öffnen sobald der Signalton erneut ertönt.

**Reise ins Paralleluniversum ADEBOL**

**Herzlich Willkommen im Paralleluniversum „ADEBOL“**

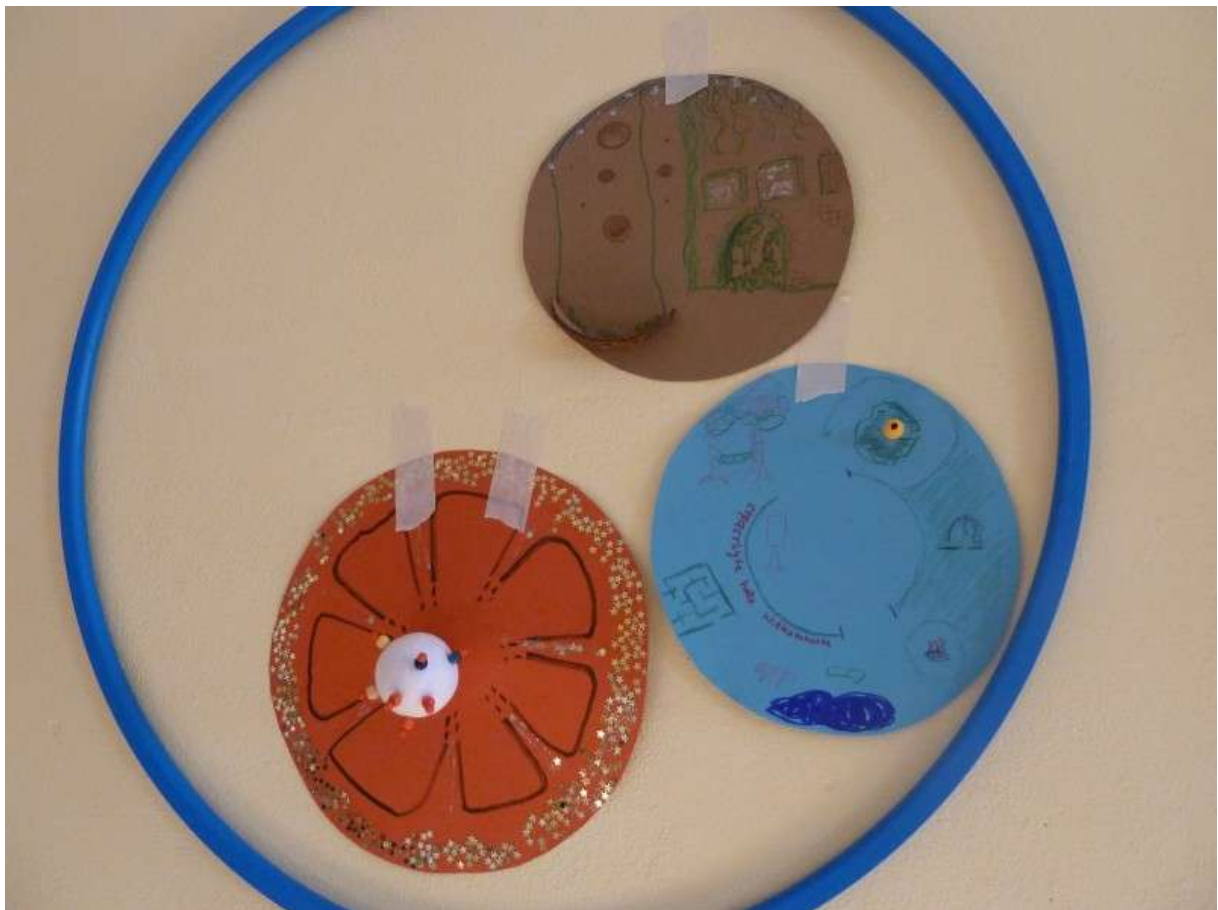


Du hast gestern Abend in der Zeitung einen Artikel über Paralleluniversen gelesen und noch beim studieren des Artikels bist du eingeschlafen. In deinem Traum gehst du wie immer zur Arbeit. Doch irgendetwas ist anders an diesem Tag. Schon beim Betreten der Bildungseinrichtung fällt dir das Schild auf „Die beste Bildungseinrichtung in Adebol - hier werden Bildungsträume wahr!“. Du stellst fest, dass dir einiges in dieser Einrichtung sehr vertraut vorkommt und einiges vollkommen neu ist. Du nimmst wahr, dass die Menschen, die hier ein- und ausgehen in einer sehr entspannten und kreativen Atmosphäre arbeiten und lernen. Dir gegenüber steht ein Mitarbeiter der Bildungseinrichtung und begrüßt dich mit den Worten: „Schön, dass du da bist, ich habe für dich extra die traditionellen Getränke Kaffee und

Tee aufgetrieben, oder willst du doch einen intergalaktischen Shake? Doch zunächst möchte ich dir meine Einrichtung gerne zeigen.“ Nachdem er dich über den weitläufigen, hellen und grünen Bildungscampus geführt hat, kommt ihr über euer Verständnis von Bildung ins Gespräch. Er erzählt, dass sie ihr Konzept in Adebol vor einiger Zeit grundlegend verändert und weiterentwickelt haben und daraufhin die Auszeichnung „Die beste Bildungseinrichtung in Adebol“ erhalten haben. Nun bekommt die Einrichtung häufiger Besuch von Menschen, die Bildung neu denken möchten. Er gibt dir noch ein Konzept mit, doch als du das Gebäude verlässt, stellst du fest, dass du die Schrift gar nicht lesen kannst...

(A-Ton)

**[Aufgabe:** Gestalte deinen Bildungsplaneten in Paralleluniversum Adebol, indem du dein entstandenes inneres Bild nach außen trägst. Wähle dir dazu einen Planeten aus und stelle darauf plastisch/bildhaft dein Verständnis von Bildung dar.]











Bitte schließt nun wieder mit dem Signal eure Augen und öffnet sie erst wieder, wenn ihr erneut das Signal vernehmt. (A-Ton)

Wir befinden uns immer noch im Paralleluniversum Adebol und reisen weiter zum Bildungsplaneten TBP 10. Wir steigen in unser Raumschiff und starten. (Pause) (Start: Raumschiffmusi) Wir fahren durch Raum und Zeit, vorbei an großen und kleinen Sternen, *zwischen unseren Bildungsplaneten hindurch*. (Pause) Nach einiger Zeit kommt der Bildungsplanet TBP 10 in Sicht. Wir landen. Als wir aussteigen werden wir von zwei Bewohnern des Planeten begrüßt. (A-Ton)

**[Aufgabe:** Bildungsbereiche finden übersetzen und darstellen; im Anschluss Arbeit an den Bildungsbereichen]

Wir treten nun die Rückreise zur Erde an. Bitte steigt alle ein, wir starten. (Pause. Musi) Wir fliegen wieder vorbei an großen und kleinen Sternen, bunten Pflanzen und nähern uns nun der Erde. Wir landen. Als wir aussteigen wachen wir aus unserem Traum auf, strecken uns, reiben uns die Augen und sind wieder zurück in unserem Tagungsraum (A-Ton). ☺

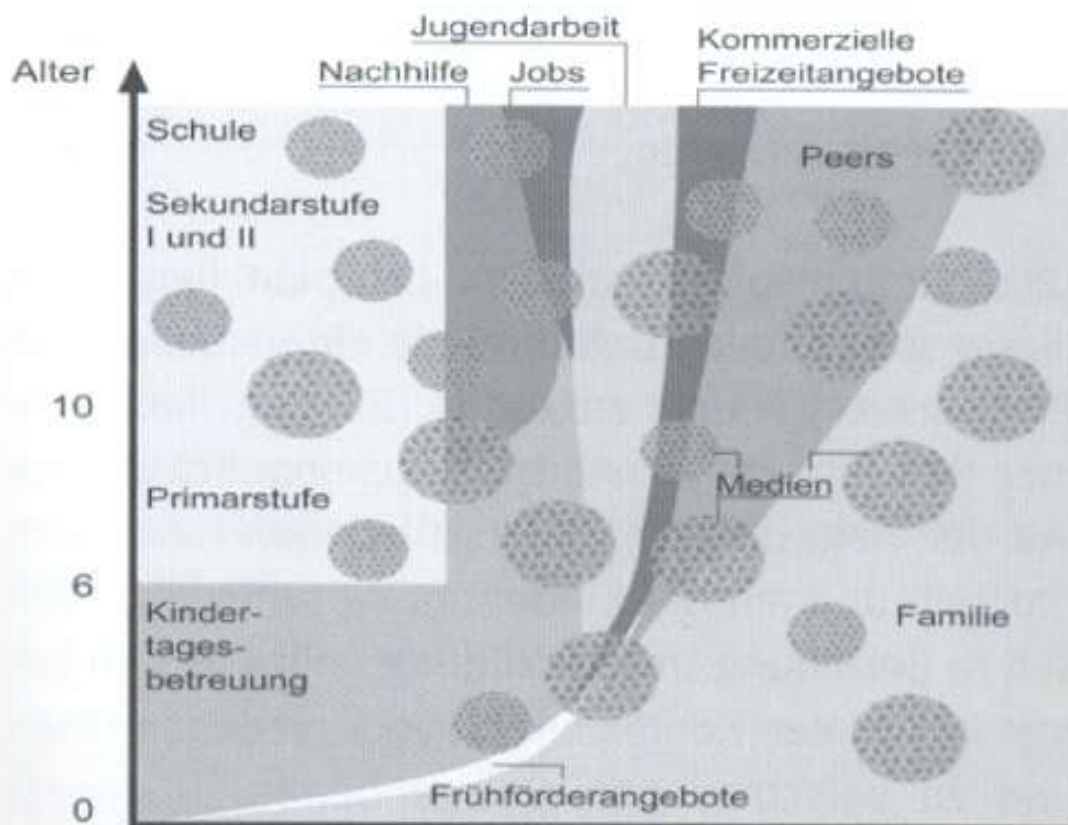


Abbildung: Bildungsorte und Lernwelten<sup>3</sup>

## 2.2. Thüringer Bildungsplan für Kinder bis 10 Jahre

Willkommen zurück in LOBEDA



Inhaltlich gliedert sich der Bildungsplan in folgende Teile, die während der Klausur spielerisch erarbeitet wurden:

- 2.1 Sprachliche und schriftsprachliche Bildung
- 2.2 Motorische und gesundheitliche Bildung
- 2.3 Naturwissenschaftliche und technische Bildung
- 2.4 Mathematische Bildung
- 2.5 Musikalische Bildung
- 2.6 Künstlerisch gestaltende Bildung
- 2.7 Soziokulturelle, moralische und religiöse Bildung

[Bildungsplan als PDF](#)

### 3. Beweg dich KSB

#### 3.1. Wahrnehmen-Bewegen-Lernen -Verhalten

Erkenntnisse und Zusammenhänge von Wahrnehmungsprozessen und Bewegungshandlungen in Bezug auf Lernen und Verhalten

##### Wahrnehmungsprozesse und Bewegungshandlungen:

- bedingen sich gegenseitig und bilden eine Einheit
- in ihrem Zusammenwirken bilden sie die Grundlage für Lernen und Verhalten
- je vielfältiger WN-Systeme angeregt werden, desto sicherer und angemessener wird sich ein Kind in seinen Auseinandersetzungen mit der Umwelt ausdrücken
- je intensiver Bewegung die WN-Systeme aktiviert, desto optimaler können sich diese entwickeln

##### Wahrnehmungsbereiche:

- Visuell (Sehen)
- Auditiv (Hören)
- Gustatorisch (Schmecken)
- Olfaktorisch (Riechen)
- Taktil (Spüren, Tasten)
- Vestibular (Gleichgewicht)
- Propriozeption (Tiefenwahrnehmung)

##### Visuelles WN-System

- 80% aller Nervensignale sind visueller Art
- Seherfahrung beginnt bei der Geburt und entwickelt sich bis zum Seniorenalter weiter
- die vollständige Sehschärfe entwickelt das Kind mit 7-8 Jahren
- Häufig haben Kinder in der Schule Schwierigkeiten, etwas richtig sehen zu können, obwohl es medizinisch keine Auffälligkeiten gibt
- Tägliche Überlastung (mehrstündiger Fernseh -und Videokonsum, Computerarbeit/ -spiele, visuelle Anreize in Kaufhäusern, Kinderzimmern, Straßenverkehrssituation)

##### Auditives WN-System

- Hörwahrnehmung als wichtigste Voraussetzung für sprachliche Kommunikation und das Denken
- Entwicklung beginnt bereits vorgeburtlich und hält parallel zum Erlernen der kindlichen Sprache an
- Schädigungen oder Beeinträchtigungen können Auswirkungen auf das Erlernen der Sprache sowie auf den Schriftspracherwerb haben
- Weit über 500.000 Kinder in Dt-land sollen Schätzungen zufolge Hörstörungen haben
- Auditive Überreizung durch gleichzeitiges Fernsehen, Radio hören, Lärm auf dem Schulhof, im Straßenverkehr

##### Gustatorisches und olfaktorisches WN-System

##### 3 Körpernahsinne

- Basis sensorischer Verarbeitung

- Reagieren u. funktionieren bereits vorgeburtlich
- Stehen im engen Zusammenhang mit Hören und Sehen
- Sind somit eng vernetzt mit schulischen Aufgaben des Lernens
- Beeinflussen die Verhaltensweisen und Emotionalität der Kinder
- Sind in unserer heutigen, schnelllebigen u. technisierten Welt stärker vernachlässigt

### **Taktilen WN-System**

- das vielfältigste und flächenmäßig größte Sinnessystem des Menschen
- wird während der Entstehung des Menschen gemeinsam mit dem Nervensystem aus der gleichen Gewebsschicht gebildet (Gehirn und Haut haben also einen Ursprung)
- Haut mit Rezeptoren für Kälte, Wärme, Druck und Bewegung
- ist das erste reagierende Sinnessystem des Menschen (bereits ab der 5. Schwangerschaftswoche)
- Je besser die taktile WN differenziert ist, umso klarer ist das Körperschema und das Körperbild
- Das Kind kann das zu Lernende be-greifen o. er-fassen
- Kinder machen durch Handeln und Bewegen notwendige taktile Erfahrungen, erleben Berührungsangebote
- Maschinen übernehmen „Handarbeit“
- Zwischenmenschliche Erfahrungen verringern sich, Haut- und Blickkontakt werden seltener

### **Vestibuläres System**

- befindet sich beidseitig im Innenohr
- ermöglicht das Gleichgewicht zu halten
- sichert die aufrechte Körperhaltung
- beginnt in der 9. Schwangerschaftswoche zu funktionieren
- arbeitet eng mit den visuellen und auditiven WN-Systemen zusammen
- ist das „alles vereinende Bezugssystem“ (Jean Ayres, Bausteine kindlicher Entwicklung, 1998)
- Eine gute Verarbeitung vestibularer Reize begünstigt die Hörwahrnehmung und die Kontrolle der Augen- und Halsmuskulatur
- Auffälligkeiten im auditiven und visuellen Bereich stehen häufig mit mangelnder Verarbeitung vestibularer Reize in Verbindung
- Mangelnde Raumvorstellung (Kinder laufen oder schreiben häufig in die falsche Richtung)
- Kinder mit Schwierigkeiten im vestibulären Bereich können kaum still stehen oder sitzen, sind motorisch unruhig, häufig abgelenkt, haben Konzentrationsschwächen
- Mangelnde Blasen- und Darmkontrolle sowie zeitweise leichte Übelkeit
- Hüpfen, Drehen, Gehen, Laufen, Springen, Rollen, Bücken und Kopfbewegungen vermitteln dem Vestibuläres System notwendige Reize und unterstützen damit die Arbeit des Gehirns beim Lernen

### **Propriozeptives WN-System**

- Registriert sensorische Informationen aus Muskeln, Sehnen und Gelenken
- Unterstützt das Planen und Kontrollieren von Bewegungsabläufen und die Automatisierung von Bewegungen



- Trägt in Zusammenarbeit mit dem taktilen Sinnessystem und dem Vestibularsystem maßgeblich zur Entwicklung des Körperschemas bei
- Kinder mit mangelnder Propriozeption fallen durch tollpatschiges, ungeschicktes Verhalten auf
- Sie können Bewegungen nicht rechtzeitig stoppen, rempeln andere an, verschütten schnell Flüssigkeiten
- Geraten auf dem Schulhof oft in Rangelein
- Reizen durch unbeabsichtigten hypotonen (scheinbar ständig grinsenden) Gesichtsausdruck
- Soziale Missverständnisse vorprogrammiert!

#### **Wahrnehmungssysteme und ihr Bezug zum Lernen**

- „Jedes Lernen ist ein biologischer Prozess, bei dem geistige, psychische und körperliche Vorgänge untrennbar miteinander verbunden sind.“ (Frederick Vester, Lernforscher und Kybernetiker)
- Häufig liegt der Grund für Lern- und Verhaltensschwierigkeiten in der mangelnden Fähigkeit, Sinneswahrnehmungen angemessen aufzunehmen, zu ordnen und zu verbinden

#### **Gesundheitliche Beeinträchtigungen**

- Zunahme von Wahrnehmungsstörungen
- Zunahme von Übergewicht/ Diabetes
- Vermehrte Kreislaufrschwächen
- Zunehmende Haltungs- und Bewegungsschwächen
- Sinken der Konzentrations- und Merkfähigkeit
- Steigende Anzahl von Sprachauffälligkeiten
- Vermehrte Anzahl von Kindern mit Lernschwierigkeiten:
- LRS (Leserechtschreibschwäche)
- Dyskalkulie (Rechenschwäche)
- ADS/ADHS (Aufmerksamkeitsdefizit mit/ohne Hyperaktivität)
- Steigerung der emotional-sozialen Probleme und Verhaltensauffälligkeiten
- Angst/Nervosität/Motorische Unruhe

#### **Gründe für mangelnden motorischen Zustand:**

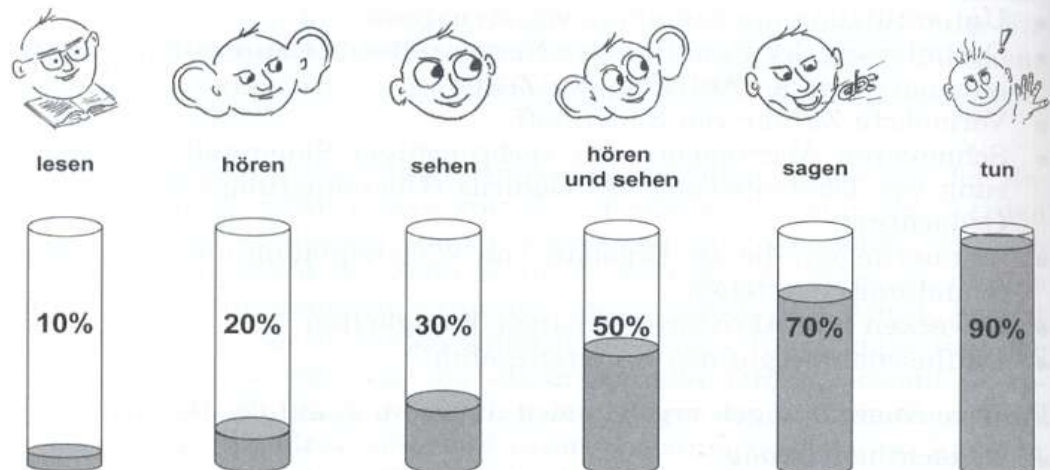
- enge und gefährliche Wohnumgebung
- fehlende Spielräume und Spielgefährten
- (zeitlich) überlastete Eltern, Lehrer und Erzieher, die Bewegung selbst nicht vorleben
- Konsumüberladung
- zu hoher Medienkonsum

#### **Fazit: Lernen mit und in Bewegung**

- verbessert das Wohlbefinden des Einzelnen und die Lernatmosphäre in der Gruppe
- ist eine Voraussetzung des Denken und für Aufmerksamkeits- und Konzentrationsfähigkeit
- beugt gesundheitlichen Beeinträchtigungen vor
- steigert die Lernmotivation
- verbessert das Sozialverhalten

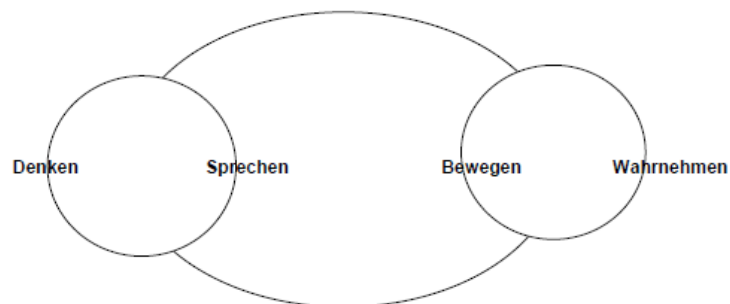
Alle Erfahrungen sind dann am wirksamsten, wenn die Kinder selbst aktiv sind, wenn sie sich bewegen, wenn sie handeln

Wir merken uns von dem, was wir....



Jeder Tropfen zählt. Fangen wir an....

Beweg dich KSB!



„Im begreifenden Ich werden die Gestaltkreise ‚Denken und Sprechen‘ und ‚Bewegen und Wahrnehmen‘ zusammengefasst, sie bedingen und aktivieren sich gegenseitig, beeinflussen sich und treiben sich an“ (Olbrich 1996, S. 254). Zitiert in: Zimmer

2005: 12.

### 3.2. Übergang learning by doing – warum erschließt man sich die Welt durch Handeln und nicht durch Hören

#### Motorikübungen bei den SSN mit den TL durchführen

- rechte Hand ans linke Ohr, rechtes Knie anheben und von 98 -94 zählen
- linke Hand ans rechte Knie, rechte Hand nach rechts ausstrecken und von 55-60 zählen
- Augen schließen, linke Hand an das rechte Ohr, rechtes Knie anheben und von G-N das Alphabet aufsagen...

#### Motorik: Diese Übungen fördern die Entwicklung Ihres Kindes

von: Dipl. Päd. Uta Reimann Höhn Lern- und Erziehungsexpertin Diplompädagogin und Mutter von 2 Söhnen, ist Gründerin der lerntherapeutischen Einrichtung „Arbeitsgruppe Pädagogische Lernförderung e.V.“ in Wiesbaden. Sie hat über 20 Jahre Erfahrung in der wissenschaftlichen Arbeit und der praktischen Förderung von Schulkindern und berät nahezu täglich Eltern in Lern- und Erziehungsfragen

#### Entwicklung durch Lernspiele fördern

Neben Übergewicht und anderen Dingen wird in den Grundschulen immer wieder auch eine nachlassende Motorik der Kinder festgestellt. Das ist beunruhigend, denn ein reibungsloses Funktionieren der Motorik ist Voraussetzung für den Ablauf von Lernprozessen.

Eine neuere Untersuchung aus dem Herbst 2008 der Hochschule Aalen belegt, dass viele Schülerinnen und Schüler fundamentale Defizite der Motorik bei Gleichgewichtstests aufweisen und dass diese Schüler mit schlechtem Gleichgewicht signifikant schlechtere Schulnoten haben als ihre Klassenkameraden.

### 3.3. Entwicklung fördern: Wer viel rennt, lernt besser

So besteht beispielsweise ein enger Zusammenhang zwischen den Bewegungsaktivitäten eines Kindes und seinem mathematischen Verständnis. Nur wenn ein Kind selber Erfahrungen der Motorik macht, indem es seinen ganzen Körper einsetzt, kann auch seine kognitive Entwicklung optimal voranschreiten. Wenn es niemals am eigenen Körper die Begriffe weit entfernt und nah erlebt hat, wird es Schwierigkeiten mit der Berechnung von Distanzen und Entfernungen haben.

### 3.4. Motorik: Begreifen kommt von greifen

Auch die taktile Wahrnehmung muss ein Kind erleben, um sich bestimmte Zustände oder Eigenschaften vorstellen zu können. Beispielsweise braucht ein Kind viele direkte Erfahrungen mit runden Dingen, um auch ein inneres Bild von der Eigenschaft rund entwickeln zu können. Es wird sich in der Geometrie nur schwer zurechtfinden, wenn es die verschiedenen Figuren und Formen niemals für seine Motorik selber erfahren, erlebt, angefasst oder gemalt hat. Ebenfalls muss ein Kind seine Mundmotorik beherrschen, da es sonst nicht alle Laute fehlerfrei sprechen kann.

### 3.5. Motorik entwickelt sich nicht theoretisch

Es ist klar, dass niemand für seine Motorik rennen lernt, der es nicht selbst ausprobiert und, gegebenenfalls durch Lernspiele, trainiert. Auch das Klettern, der Ballwurf und das Schwim-

men können Kinder nicht aus Büchern, Filmen oder Erzählungen lernen, sondern nur das selber Erleben kann die Entwicklung fördern. Von der Geburt bis zur Einschulung vergehen circa sechs wertvolle Jahre, in denen die Kinder ihre Motorik kennen lernen und erweitern. Aber auch nach dem Schulbeginn ist es wichtig, dass der Sport und die Bewegung einen festen Platz im Leben eines Kindes haben, sei es auch durch Lernspiele, die die Entwicklung fördern.

### **3.6. Was wird bei den SF und den SSN noch gemacht und welche Übungen haben wir bereits hier schon gemacht?**

- Schnelleisrunde – Kinder bewegen durch die starke Konzentration ihren Körper und ihre Hände (sie hüpfen und reißen die Arme nach oben)
- Stop Tanz
- Kennenlernspiel der Klausur – Ballon durch Bewegung in die Luft werfen, aus der Luft holen und sich gegenseitig malen und vorstellen
- Fotostory – durch bestimmte Bewegungen entstehen bestimmte Ausdrucksformen, welche für die Fotos und der Story wichtig sind
- Laufdiktat – man bewegt sich und muss sich Satzelemente, Wortgruppen oder einzelne Wörter merken (je nach Leistungsstufe)

#### **Weitere Spiele:**

##### **Kennenlernbingo**

Fingerspiele – Klavier, Zelt mit den Fingern bauen – Verkoppelung des Gehirns /der Gehirnhälften- Sitzkreisspiele

Mit Fingern Geschichten spielen

Es weht ein Wind

Spiellieder

Bewegungsgeschichten

##### **Baustellendiktat**

Ein Kind beschreibt einem anderen Kind einen Bewegungsablauf, den es in der Landschaft ausgeübt hat. Das andere Kind vollzieht die Bewegungen nur nach der Beschreibung nach.

##### **Baumeister**

Die Kinder erweitern eine nicht vollständig aufgebaute Landschaft, z.B.

„Stelle einen großen Kasten an das Ende der rechten Turnbank. Hole vier Reifen und lege sie in eine Reihe in die Mitte der Aula.“

##### **Suchspiel**

Die Kinder erhalten Suchanweisungen:

„Sucht euch ein Gerät aus, auf dem man balancieren kann und balanciert darüber.“

„Sucht das Gerät, auf das man am höchsten klettern kann!“

„Sucht ein Gerät, auf dem mehrere Kinder schaukeln können!“



### 3.7. Welche Impulse gehen vom Bildungsbereich Bewegung auf vorhandene Sprachlernpotenziale von Kindern aus?

Das Kind lernt die Sprache nicht der Sprache wegen, sondern um sich mitteilen und verständigen zu können. Hierfür stehen ihm unterschiedliche Kommunikationsmöglichkeiten zur Verfügung – die verbale und die nonverbale.

Lange bevor es sprechen gelernt hat, teilt es sich bereits über Gesten, Mimik, Gebärden mit – über seinen Körper. Zunehmend übernimmt die verbale Sprache die Form der Mitteilung und des Austauschs, wobei jedoch auch die anderen Kommunikationsebenen bestehen bleiben. Sprache wird vom Kind jedoch auch verwendet, um eine Absicht zu realisieren. Es will „mit Worten Dinge geschehen machen“ (Bruner 2002, S. 8).

Zuvor lässt es jedoch über seinen Körper Dinge geschehen: Der Ball, der mit einem Fußtritt in Bewegung versetzt wird, vermittelt ihm das Gefühl von Selbstwirksamkeit; es sieht sich selbst als Urheber einer Wirkung. Sprache und Bewegung haben also eine expressive, aber auch eine instrumentelle Funktion – sie sind Medium der Mitteilung und des Ausdrucks und Bewegung und Sprache ebenso Werkzeug des Handelns. Sprache und Bewegung sind demnach zwei wesentliche Dimensionen der kindlichen Persönlichkeitsentwicklung, die zwar in ihrer Entwicklung getrennt voneinander betrachtet werden können, die sich gleichzeitig aber in Abhängigkeit voneinander entfalten und sich gegenseitig beeinflussen. Das Kind gewinnt, bevor es sich sprachlich mitteilen kann, bereits ein Wissen über räumliche Beziehungen. Es hat dieses Wissen aufgrund seiner Erfahrungen durch Wahrnehmung und Bewegung, in denen sich diese Zusammenhänge erschließen.

So werden durch das Handeln gewonnene Erfahrungen in Verbindung mit der Sprache zu Begriffen. Diese Begriffe ermöglichen dem Kind die innere Abbildung der Welt (Zimmer 2005a, S. 82f.).

Sprache und Bewegung sind also als Ganzheit zu verstehen, die auch in der alltäglichen Erziehungs- und Bildungssituation nicht getrennt voneinander betrachtet werden können. Eine Unterstützung des Spracherwerbs ist gebunden an Handlungen, die dem Kind sinnhaft erscheinen, die es selbst als bedeutsam erachtet.

Grohnfeldt plädiert dafür, die Selbstlernaktivität des Kindes anzuregen durch eine Wechselwirkung sprachlicher Angebote, gegenständlicher Handlungen und kognitiver Strukturierung: Auf dieser Grundlage bildet sich das Sprachverständnis, das wiederum Voraussetzung für einen sinnvollen Sprachgebrauch ist (Grohnfeldt 1993, S. 150).

*Das Forschungsinstitut für Sprachtherapie und Rehabilitation (FSR) wurde am 1.4.1991 an der Universität zu Köln durch Prof. Dr. Manfred Grohnfeldt gegründet. Durch den Wechsel des Lehrstuhlinhabers an die Ludwig-Maximilians-Universität wird es seit dem 1.6.2000 in München geführt.*

Eingebunden in sinnvolle Handlungssituationen, in denen verbale und nichtverbale Handlungsteile ineinander greifen, lernt das Kind, sich seines Körpers und der Sprache als Werkzeug zu bemächtigen.

### 3.8. Fazit

Sprache und Bewegung – beides sind bei Kindern wesentliche Mittel der Erkenntnisgewinnung, des Ausdrucks und der Mitteilung. Das Grundanliegen einer bewegungsorientierten Sprachförderung von Kindern sollte darin bestehen, eine anregungsreiche, zur Aktivität und zum Handeln auffordernde Umwelt zu schaffen, in der das Kind seinen Körper, Bewegung, Sprache und Stimme gleichermaßen einsetzen darf, um sich mit sich selbst und anderen auseinander zu setzen. Bevorzugtes Mittel ist dabei das Spiel. Es schafft Bewegungs- und Sprechanlässe, die dazu beitragen, das sprachliche und körpersprachliche Handlungsrepertoire ebenso zu erweitern wie das Bewegungsrepertoire. Über die Stabilisierung der Persönlichkeit, durch die Vermittlung von Erfolgserlebnissen, über den Aufbau von Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten entwickelt sich nicht nur die Handlungs- sondern auch die Kommunikations- und Interaktionsfähigkeit des Kindes. Zusammenfassend kann man also davon ausgehen, dass Bewegung ein entwicklungsförderndes Potenzial besitzt, das sich insbesondere in den ersten sechs Lebensjahren positiv auf die Sprachentwicklung auswirken kann.

Die sprachfördernde Wirkung kann zwar nicht als kausale, lineare Beziehung angenommen werden, sie entfaltet sich eher indirekt und beruht insbesondere auf:

- einer basalen Förderung der Wahrnehmungsfähigkeit, auf der Sprachentwicklung (Spracherwerb) aufbaut,
- der Schaffung sozialer Situationen, die das gemeinsame Handeln herausfordern und die Kommunikation der Kinder untereinander ebenso wie zwischen Kindern und Pädagogen unterstützen,
- den Möglichkeiten zur Unterstützung eines positiven Selbstkonzeptes, das sich auf der Basis von Körpererfahrungen bildet und das sich auch auf die Sprache auswirkt,
- der Bereitstellung von Gelegenheiten, in denen Aktivität herausgefordert und Problemlösevermögen geübt wird,
- dem Angebot vielfältiger Sprechanlässe, die die Freude an Lautspielen unterstützen und den spontanen, spielerischen Umgang mit der eigenen Stimme herausfordern,
- der Schaffung eines motivierenden, lustbetonten Kontextes, in dem Bewegungshandeln sich zwanglos mit sprachlichem Handeln verbinden lässt.

### 3.9. Literacy-Erziehung

#### Literacy-Erziehung

"Literacy" umfasst nicht nur die Grundfertigkeiten Lesen und Schreiben.

Literacy bezieht Kompetenzen ein wie Textverständnis und Sinnverstehen, sprachliche Abstraktionsfähigkeit, Lesefreude, die Vertrautheit mit Büchern oder die Fähigkeit, sich schriftlich auszudrücken.

- Kinder von Beginn an in anregende Gesprächs- und Schriftkultur einbeziehen
  - Vielfalt der Möglichkeiten aufzeigen und zulassen
- viele neue Medien kommen weitgehend ohne Schriftlichkeit aus/ verdrängen diese (Fernsehen, Mobiltelefon)
- trotzdem setzt Umgang mit neuen Medien Lesen- und Schreibenkönnen selbstverständlich voraus

- Basis sind Fähigkeiten der mündlichen Kommunikation (Dialog, Narration)
- Kinder sind Forscher
  - das frühe kindliche Interesse an Schrift im weiteren Sinne fördern!
  - Kinder experimentieren lassen!
- besonders geeignet sind Angebote, die Kinder und Eltern gleichzeitig fordern

### ➤ Checkliste für Pädagoginnen und Pädagogen

Alle Pädagoginnen und Pädagogen, die mit jungen Kindern arbeiten, sind zugleich „Sprach-Lehrerinnen und -Lehrer“<sup>45</sup> und diese Liste mit Fragen ist lediglich als Anstoß gedacht, der die Aufmerksamkeit auf die wesentlichen Punkte von Sprache und Literacy in den ersten Grundschulklassen lenken will. Es ist nicht die Art von Checkliste, wie sie Kindern in der Schule häufig vorgelegt wird und bei der man einfach Kästchen ankreuzen muss: So gradlinig ist Literacy nicht.

#### Die Lernumgebung

- Vermittelt Ihr Raum oder Ihre Einrichtung durch ihr Erscheinungsbild, die allgemeine Gestaltung, die Art der Materialien und die angebotenen Aktivitäten die Botschaft, dass Sie eine Gemeinschaft von Sprechern und Zuhörern, Lesern und Schreibern fördern und unterstützen?

#### Sprechen und zuhören

- Gibt es in der Einrichtung reichlich Gelegenheit und Material, das zum Sprechen und Zuhören anregt und es fördert?
- Haben die Kinder die Möglichkeit, Geschichten und Gedichte auf Tonträgern anzuhören, in Gruppen oder allein mit Kopfhörer?
- Geben Sie bisweilen Anleitungen, Erläuterungen und Aufgaben auf Kassetten?
- Hören Sie in Ihrem Raum oder Ihrer Einrichtung regelmäßig Musik, auf Tonträgern oder live?
- Singen Sie und die Kinder oft und sagen Sie und die Kinder Gedichte und Reime auf?
- Unternehmen Sie mit den Kindern „Lauschausflüge“ mit dem Kassettenrecorder, bei denen Sie interessante alltägliche Geräusche aufnehmen und verwenden Sie die Geräusche in der Klasse als Erkennungsspiele und als Inspiration für Lieder, Gedichte, Geschichten, Bilder, Modelle und Tänze?
- Machen Sie die Kinder mit Spielen bekannt, bei denen es um Sprechen und Zuhören geht?
- Geben Sie den Kindern Anregungen und auch Raum für Rollenspiele?
- Schätzen und verwenden Sie das Theaterspielen als wesentliche Lernform im Unterricht?
- Bekommen die Kinder Hilfe beim Herstellen von einfachen Handpuppen oder Marionetten und Puppentheatern als Möglichkeit, ihre Sprachregister zu erweitern?
- Schätzen und verwenden Sie das Erzählen von Geschichten, eigenen und denen der Kinder?
- Stellen Sie Geschichtenzubehör als Unterstützung her, wenn Sie entweder selbst Geschichten erzählen oder die Kinder Geschichten aus ihren Lieblingsbüchern nacherzählen?

<sup>45</sup> Die Einsicht, dass Sprachförderung eine ganzheitliche Aufgabe ist, die über den expliziten Sprachunterricht hinausgeht und in allen Fächern und bei allen Aktivitäten stattfinden sollte, ist auch in Deutschland in der Praxis angekommen (Kindergarten heute – speziell: Sprachförderung und Sprachentwicklung, 2005). Leider dominiert auch hier noch die monolinguale Perspektive: es geht um die deutsche Sprache.



Geben Sie den Kindern die Möglichkeit, Zubehör für selbst erfundene Geschichten zu basteln?

- Planen Sie Zeit für regelmäßige tägliche Diskussionen und für freundliches Geplauder ein, für die Besprechung von Spiel- und Arbeitsvorhaben von und mit den Kindern, für die Nachlese und Bewertung von Aktivitäten und Erfahrungen der Kinder?
- Haben die Kinder gelernt, wie sie Interviews mit Beschäftigten in der Einrichtung, mit Besuchern, ihren Familien und anderen Kindern aufnehmen können? Haben sie Gelegenheit, sich mit vielen unterschiedlichen Leuten zu unterhalten?

## Literatur

- Haben Sie eine ansprechende und gemütliche Lesecke oder -zone eingerichtet? Ist die Bücherecke lebhaft und interessant gestaltet, mit Pflanzen, Gegenständen, Bildern und Büchern?
- Lassen Sie dort meist das Geschichtenerzählen und Lesen mit den Kindern stattfinden?
- Laden Sie regelmäßig traditionelle Geschichtenerzähler ein, einen Tag in Ihrer Klasse/Einrichtung zu verbringen?
- Behandeln Sie bisweilen einen thematischen Buchschwerpunkt wie Tiere, Märchen, Lieblingsautoren/-illustratoren, Nachschlagewerke oder Gedichte?
- Haben Sie angefangen, eine Sammlung oder „Bücherei“ aus Büchersäcken aufzubauen, die von der Schule und der Nachbarschaft der Schule zusammengestellt werden?
- Liegen Bücher in anderen Bereichen des Raumes oder der Einrichtung aus, nicht weit von wichtigem Anschauungsmaterial, interessanten Gegenständen, Sammlungen oder anderen Bereichen des Curriculums?
- Haben Sie einige Sachbücher und Nachschlagewerke mit Bedacht ausgesucht und den Kindern zur Verfügung gestellt? Werden sie benutzt und in die Arbeit und die Interessen der Kinder eingebunden? Haben Sie begonnen, den Kindern Lerntechniken beizubringen wie Sachen in einem Inhaltsverzeichnis und einem Stichwortverzeichnis nachschlagen oder Diagramme, Pläne und Listen lesen lernen?

## Literacy

- Gibt es viele Beispiele für spontanes Zeichnen und Schreiben, Lesen, Blättern und gemeinsames Betrachten von Büchern?
- Benutzen Sie und die Kinder Geschichtenzubehör, Bücher und Kassetten gemeinsam?
- Ist das Herstellen von Büchern ein wichtiger Schwerpunkt Ihres Literacy-Unterrichts und des Literacy-Lernens der Kinder?
- Wie können Sie mehr Literacy in anderen Bereichen des Curriculums und Aktivitätsecken einführen? Gibt es z. B. Zeitungen, Comics, Zeitschriften, Notizbücher, Schreibblöcke, Papier für Listen, Bleistifte, Malstifte und Filzer; Ankündigungen, Erläuterungen und Anweisungen an Orten wie einer Mathematikecke, einer naturwissenschaftlichen Ecke, einer Rollenspielecke oder einer Bauecke?



- Regen Bildungsbereiche wie Naturwissenschaften, Sport, Musik und Religion zum Lesen und Schreiben an?
- Wie vielfältig sind die Möglichkeiten zum Zeichnen und Schreiben in Ihrem Raum? Haben Sie ein Schwarzes Brett für die Klasse und können die Kinder und ihre Familien es benutzen? Werden andere Sprachen außer Englisch benutzt und gern gesehen? Gibt es für die jüngsten Kinder eine gut positionierte Tafel oder Flipchart, auf der sie Spuren zeichnen und großflächig kritzeln können?
- Haben Sie eine ansprechende Schreibzone, einen Tisch oder eine Ecke, die gut instand gehalten wird und mit Stiften, Papier, Radiergummis usw. ausgestattet ist?
- Haben Sie eine Computerecke und haben Mädchen und Jungen die Möglichkeit, unter bestimmten Bedingungen dort zu arbeiten? Haben Sie die Bedingungen mit ihnen abgesprochen, sind sie fair und verständlich für die Kinder?
- Zeigen Sie in regelmäßigen Abständen Beispiele für Schriften aus unterschiedlichen Kulturen, schriftliche Nachrichten und Informationen in anderen Sprachen, bemalte und verzierte Buchstaben, verschiedene Alphabete, unterschiedliche Schreibmuster und -stile?
- Helfen Sie den Kindern, Schrift aus der Umgebung zu sammeln und aufzukleben und stellen Sie Fotos von Schildern und bekannten Logos zur Verfügung?
- Haben Sie eine anregende Sammlung von Briefen, Zeitungen, Postkarten, Rezepten, Grußkarten, Einladungen, Formularen und Verpackungen, die die Kinder lesen, benutzen, oder ausschneiden und wieder verwenden können?
- Welche Wortquellen gibt es im Raum und in der Einrichtung? Gibt es Listen von Wörtern und Wortgruppen, die die Kinder regelmäßig benutzen? Gibt es Wortsammlungen zu Anschauungsmaterialien und anderen Sachen? Haben Sie informative Etiketten und Namenskärtchen im Raum verteilt? Beteiligen Sie die Kinder an der Herstellung solcher Karten und an Überlegungen, wo sie platziert und wie sie verwendet werden?
- Gibt es Körbe für die Aufbewahrung unfertiger Schreib- und Zeichenarbeiten oder für Computerausdrucke, die noch bearbeitet werden müssen? Haben die Kinder Zugang zu Markierstiften, die ihnen bei Durchsicht und Korrektur helfen?
- Spielen Sie jeden Tag Spiele, bei denen es um Laute, Reime, Zungenbrecher und Nonsense geht?
- Helfen Sie den Kindern, selbst Alphabete herzustellen und spielerisch Wortfamilien zu bilden (sun, fun, run usw. – Matte, Latte, Watte)?
- Planen Sie häufige Gelegenheiten zum gemeinsamen Lesen und Schreiben in großen und kleinen Gruppen ein, wie es gerade angemessen ist?
- Machen Sie und andere Erwachsene sich im Bereich der Literacy so nützlich wie möglich für die Kinder? Helfen Sie den Kindern als Sekretäre, Schreiber, Computer- und Maschinenschreiber, Redakteure, Autoren, Verleger und Briefpartner aus?

## 4. Nachhaltige Entwicklung – globales Lernen

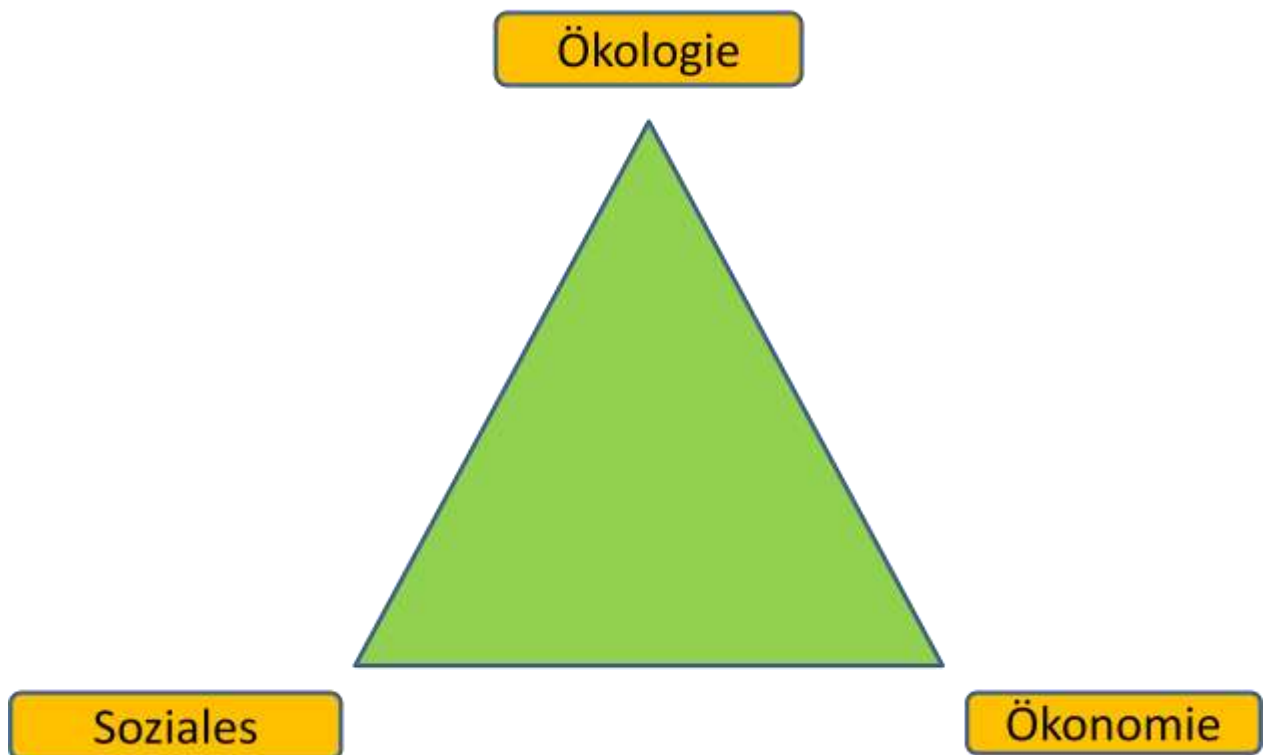
### 4.1. Nachhaltige Entwicklung

#### Konsum und der ökologische Rucksack

##### Definition

- Nachhaltig ist eine Entwicklung, „die den Bedürfnissen der heutigen Generation entspricht, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre eigenen Bedürfnisse zu befriedigen und ihren Lebensstil zu wählen.“ (Brundtland-Report), 1987

#### Drei Säulen Modell



Wir alle wünschen uns ein glückliches Leben, in dem bestimmte soziale und materielle Bedürfnisse befriedigt sind. **ABER!!!**

## 4.2. Konsum



### Was ist ein ökologischer Rucksack?

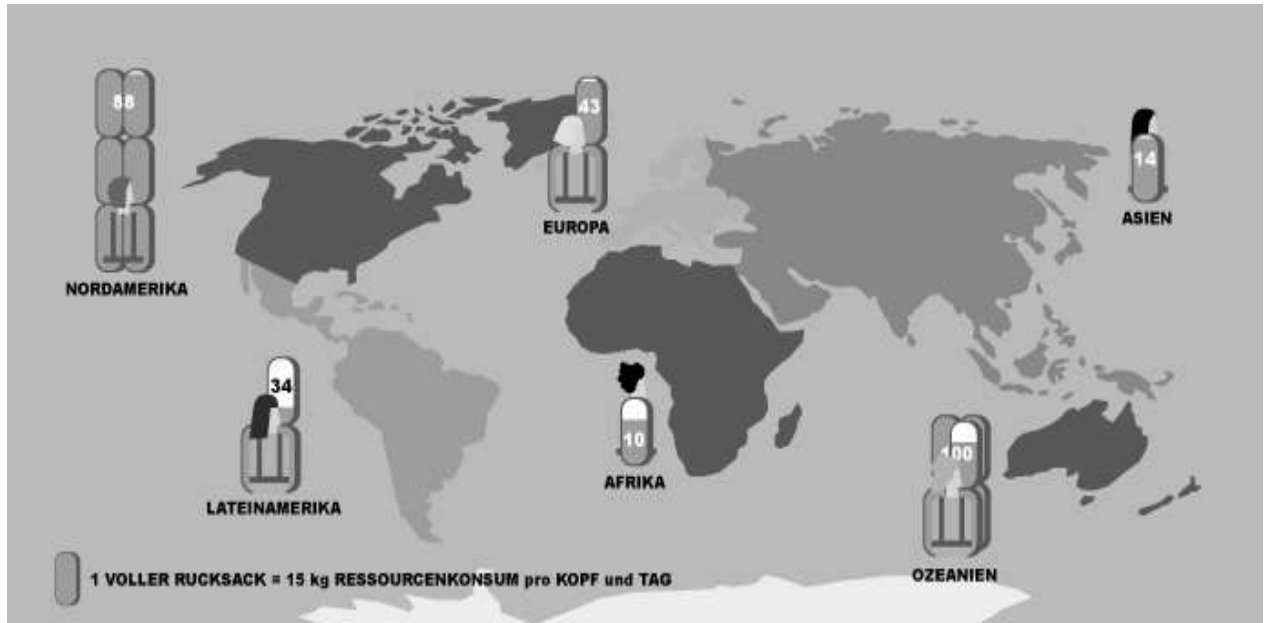
- Er besteht aus dem Gewicht der natürlichen Ressourcen und Energie, die ein Produkt während seines ganzen Lebenszykluses verbraucht (Rohmaterialien; Verarbeitung; Transport; Verwendung; Entsorgung).

•

#### • Beispiele

•

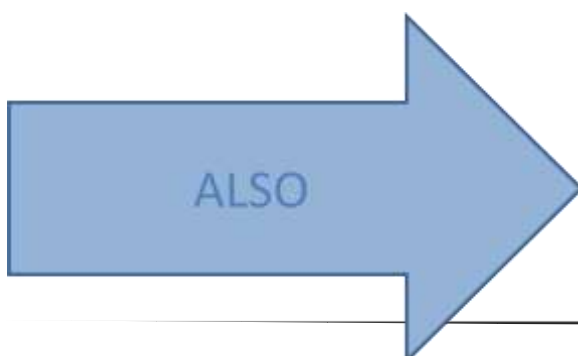
- |                            |          |
|----------------------------|----------|
| • PKW (1000 kg)            | 70000 kg |
| • PC                       | 1500 kg  |
| • Jeans                    | 32 kg    |
| • Blatt Papier (DIN A5)    | 15 kg    |
| • Sportschuhe              | 3,5 kg   |
| • CD                       | 1,6      |
| • Glühbirne                | 620 g    |
| • Freiland-Erdbeeren (1kg) | 768 g    |



Was ist von Bedeutung? Wie kann ich meinen ökologischen Rucksack kleiner machen?



- Das allerwichtigste ist es natürliche Ressourcen einzusparen und Abfall von Anfang an zu vermeiden.



Etwas tun Und  
darüber diskutieren



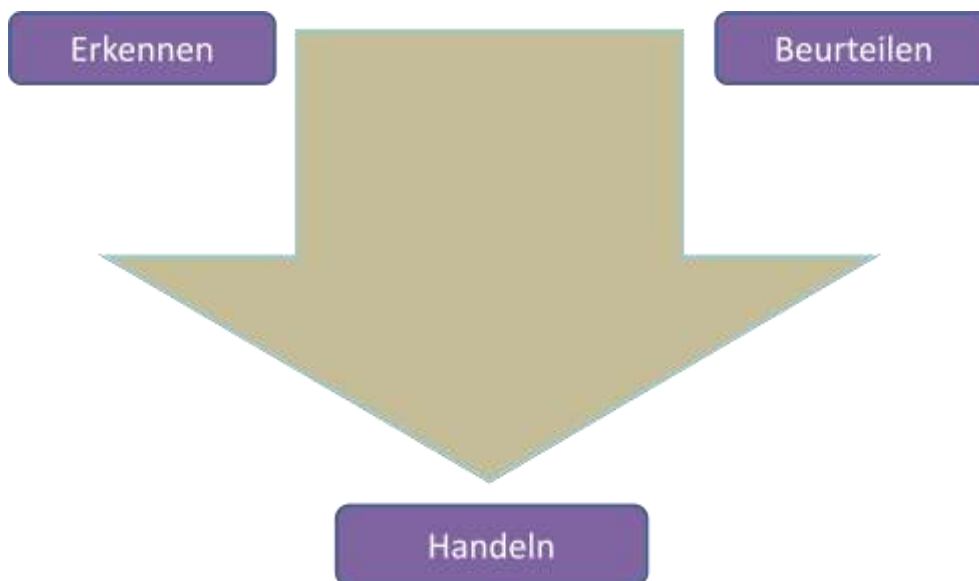
**Denk über die Güter nach, die du besitzt, zum Beispiel:**

- Auf welche drei Artikel könntest du verzichten?
- Auf welche drei Güter kannst du überhaupt nicht verzichten?
- Welche drei Güter könntest du dir leihen?

Wenn viele Menschen gemeinsam handeln können kleine Einsparungen ihren Beitrag zu großen Einsparungen leisten.

Erstelle eine Liste mit Aktivitäten, die bei dir Zuhause, auf Arbeit, im Verein unternehmen könntest, um Energie und Ressourcen zu sparen.

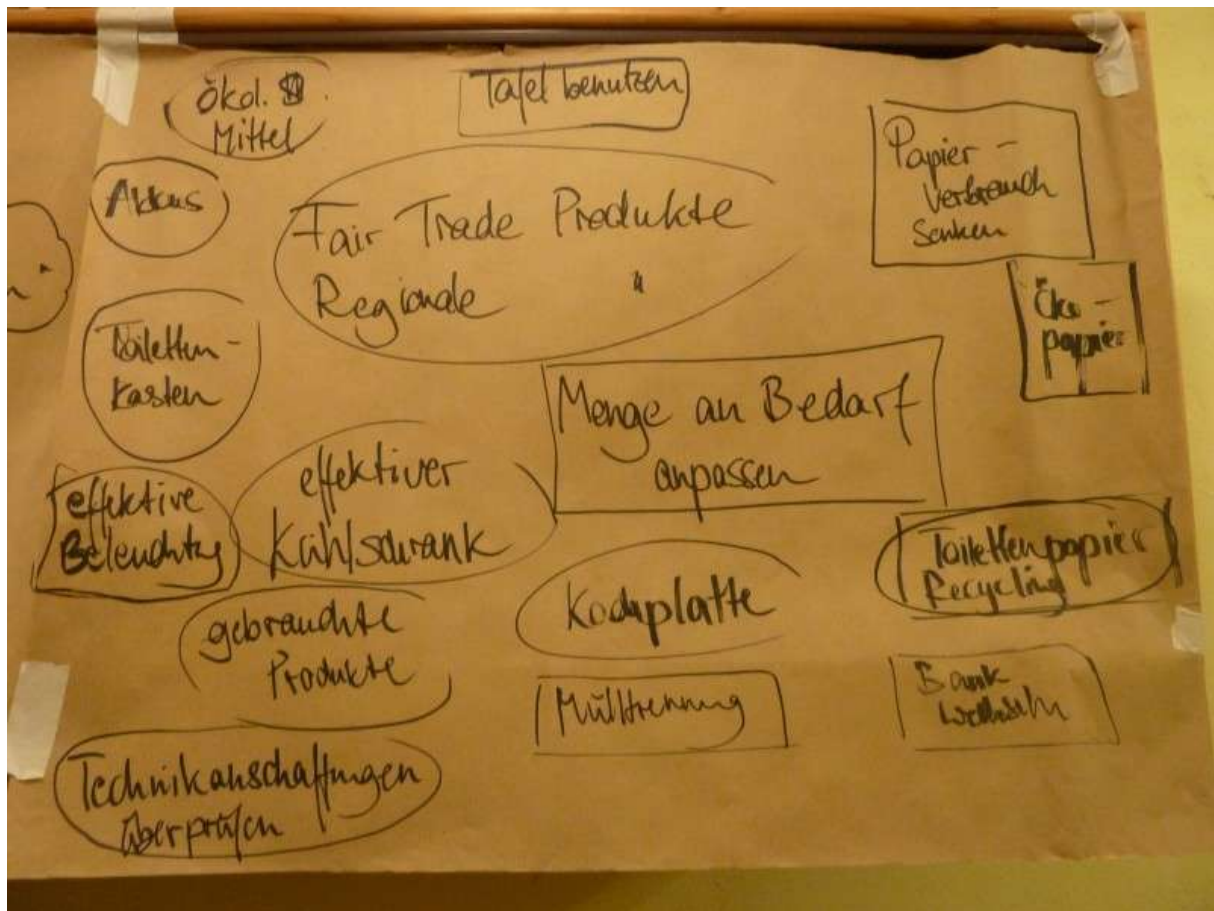
**KompetenzModell**



**4.3. Weiterführende Links**

- |  |  |
|--|--|
| • <a href="http://www.utopia.de">www.utopia.de</a>                       | • <a href="http://www.memo.de">www.memo.de</a>   |
| • <a href="http://www.konsumpf.de">www.konsumpf.de</a>                   | • <a href="http://www.einewelt-jena.de">www.einewelt-jena.de</a>                           |
| • <a href="http://www.ecosia.de">www.ecosia.de</a>                       | • <a href="http://www.aha-bildung.de">www.aha-bildung.de</a>                               |
| • <a href="http://www.forestle.de">www.forestle.de</a>                   | • <a href="http://www.bildung-trifft-entwicklung.de">www.bildung-trifft-entwicklung.de</a> |
| • <a href="http://www.netcyclers.de">www.netcyclers.de</a>               | • <a href="http://www.virtuelles-wasser.de">www.virtuelles-wasser.de</a>                   |
| • <a href="http://www.alles-und-umsonst.de">www.alles-und-umsonst.de</a> |  |

#### 4.4. Nachhaltigkeit in der KSB



## 5. Interkulturelles Lernen 2: Migration/ Integration

### 5.1. Quizfragen

Ein in Deutschland lebender Mensch mit Migrationshintergrund...

- 1.) .. ist aus einem anderen Land gekommen
- 2.) .. hat entweder selbst Migrationserfahrung gesammelt, ist kein deutscher Staatsangehöriger oder hat Eltern, die aus dem Ausland (ge)kommen (sind).
- 3.) .. ist das selbe wie ein Ausländer, das Wort ist nur nicht so stigmatisierend.

In Deutschland leben ca.

- 1.) 4 Millionen
- 2.) 10 Millionen
- 3.) 15 Millionen

Menschen mit Migrationshintergrund.

Wieviele Menschen in Thüringen stimmten 2004 der Aussage überwiegend oder voll zu, die Bundesrepublik sei durch die vielen Ausländer in einem gefährlichem Maße überfremdet?

- 1.) ca. die Hälfte
- 2.) ca. 25 %
- 3.) ca. 70 %

**In Thüringen leben ca.**

- 1.) 32.000
- 2.) 78.000
- 3.) 13.000

**gemeldete Ausländer.**

**Kinder nichtdeutscher Muttersprache lernen in der Regel am besten Deutsch**

- 1.) wenn die Eltern mit Ihnen immer deutsch sprechen, auch wenn sie Deutsch nicht so gut beherrschen
- 2.) wenn in der Schule deutsch gesprochen wird und andere Sprachen nicht gesprochen werden dürfen
- 3.) wenn die Kinder gezielte Sprachförderung erhalten und auch die Eltern in die pädagogische Arbeit einbezogen werden.

**Mit 26 Jahren besuchen fast**

- 1.) dreimal
- 2.) genau
- 3.) doppelt

**so viele deutsche wie ausländische Jugendliche eine höhere Bildungsstätte.**

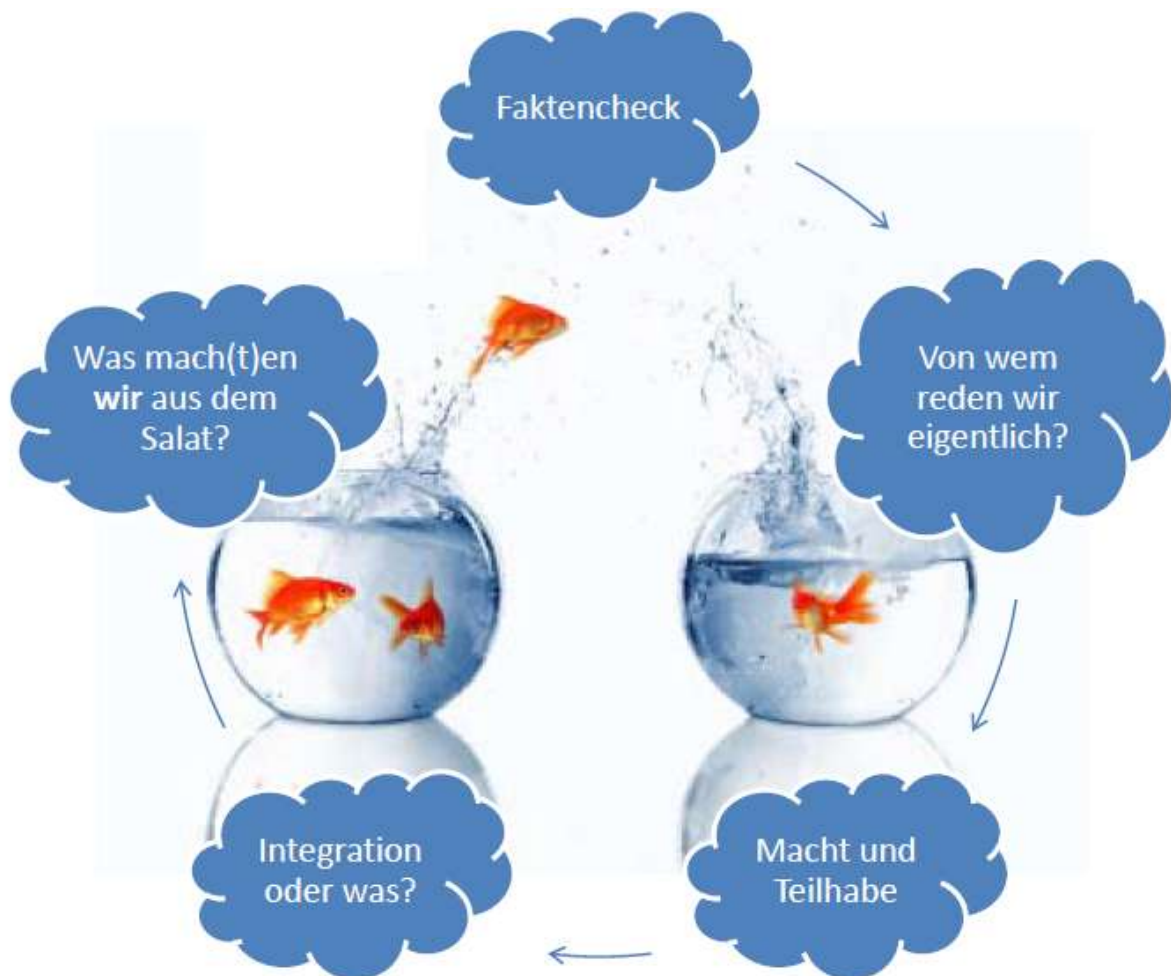
**Deutschland ist ein Land,**

- 1.) in das schon immer mehr Menschen ein- als auswandern.
- 2.) aus dem aktuell mehr Menschen auswandern als einwandern.

**Die größte Ethnische Einwanderungsgruppe in Deutschland sind**

- 1.) die Türken
- 2.) Polen
- 3.) Bewohner der Russischen Föderation

## 5.2. Migration und Integration - Der Versuch einer Essenz in 90 Minuten



### I. Faktencheck

Definitionen

Kategorien

Migrationstheorien

Milieus

### Migration

Lat. Migrare / migration = wandern, wegziehen, Wanderung

Wanderungsvorgang = Wohnortwechsel über administrative Grenzen hinweg und bei längerem bzw. dauerhaften Aufenthalt (Abgrenzung zum Urlaub)

### Warum wandern wir?

Ca. 190 Mio. Menschen leben dauerhaft oder befristet in einem anderen Land. (3%)

### Formen von Migration

Binnenmigration

Internationale Migration Emigration

Immigration

### Aspekte von Migration

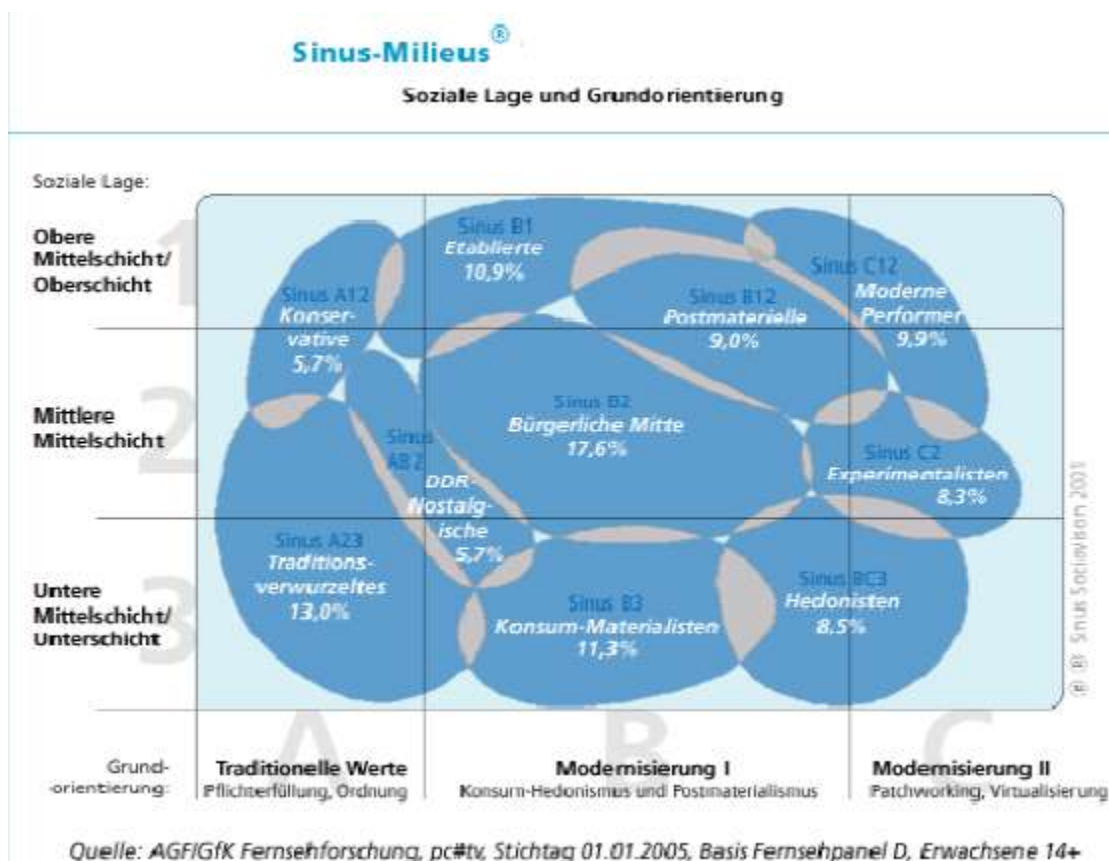
Räumliche (intra-und international)  
Zeitliche (temporär oder dauerhaft)  
Wanderungsentscheidung (freiwillig oder erzwungen)  
Erwünschte / unerwünschte Migration  
Individual-, Gruppen-, oder Massenwanderung  
Armuts-, Heirats-, Arbeitsmigration

### Wer ist Migrant?

Formell: Staatsangehörigkeit, Einbürgerung  
Informell: In den Lebenswelten: u.a. Aussehen, Habitus, Mitgliederschaftssignale

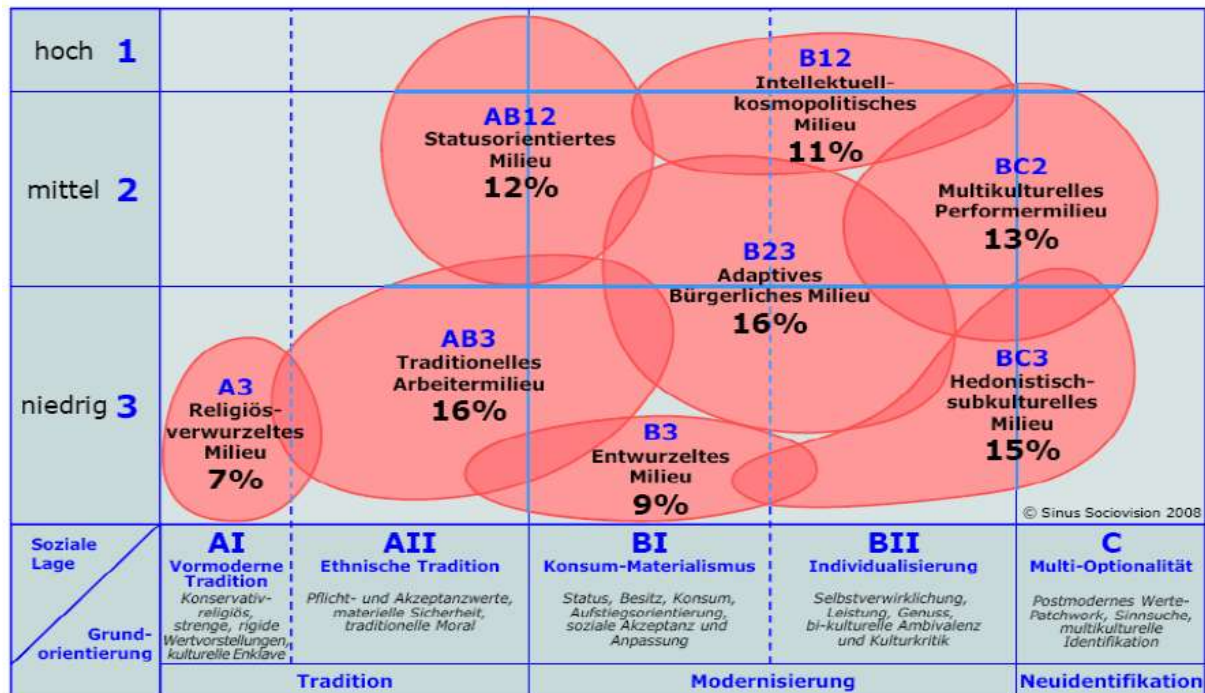
### Kategorien von Immigranten

Arbeitsmigranten (nach Rechtsstatus zu unterscheiden: EU-Angehörige, nicht EU-Angehörige, Saisonarbeitskräfte)  
Flüchtlinge (nach Rechtsstatus zu unterscheiden)  
Spätaussiedler  
„Illegale“ ohne Dokumente





## Sinus-Migranten-Milieus® in Deutschland 2008



## II Von wem reden wir eigentlich?

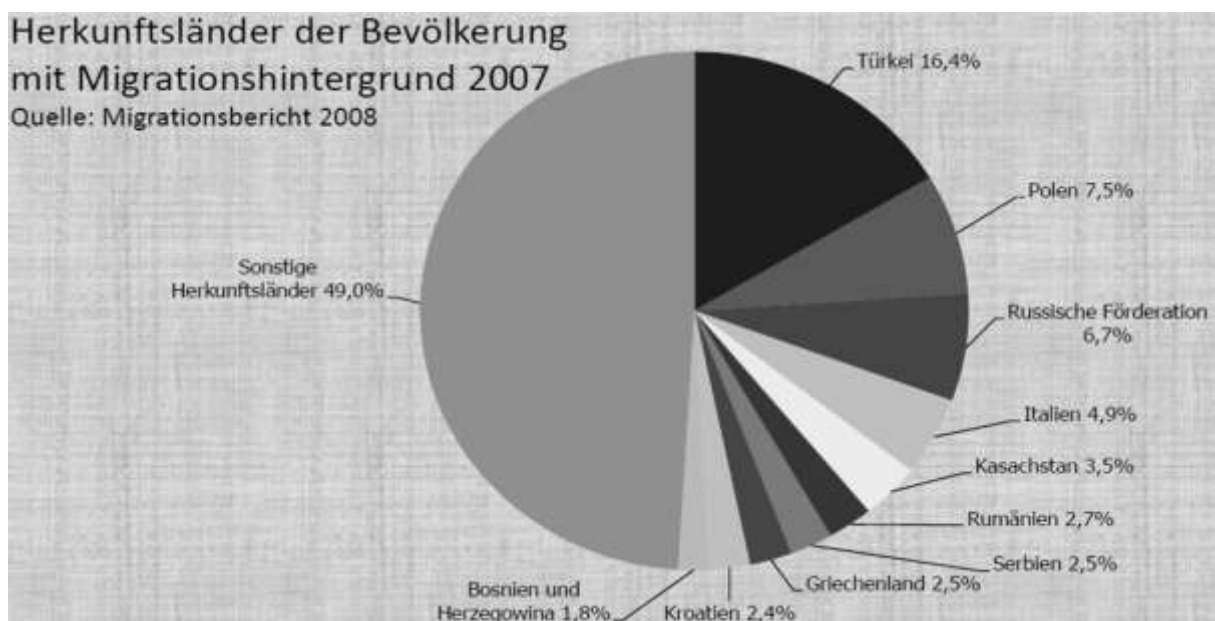
Zuwanderergruppen in Dtl.

Altersstruktur

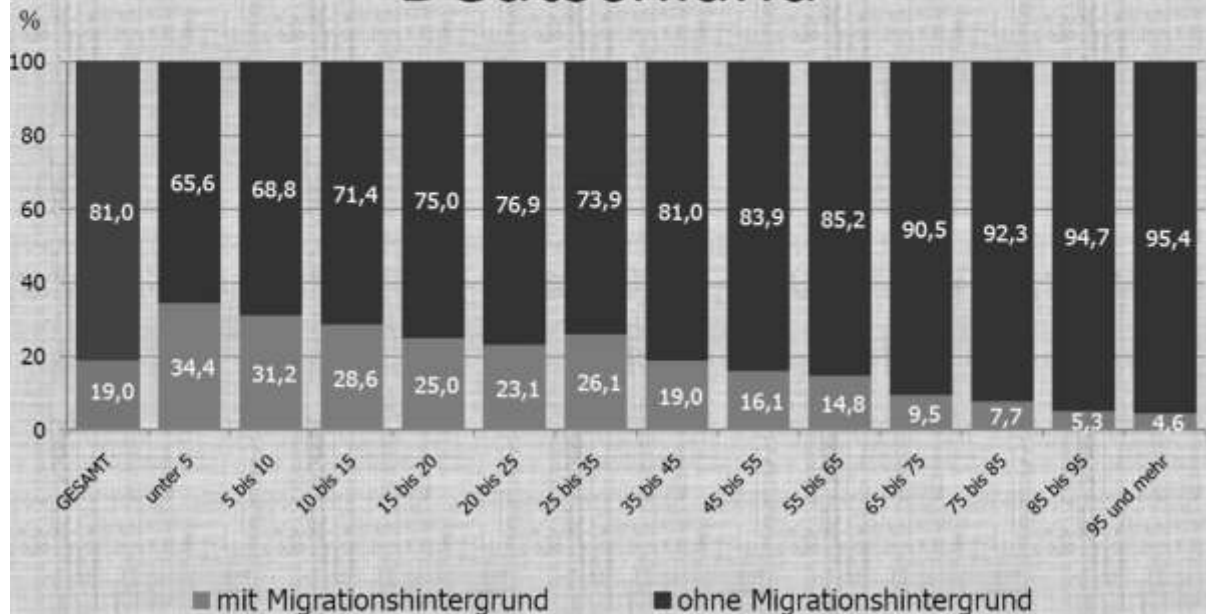
Das Umstandswort

## Was ist Migrationshintergrund?

## Die Zuwandererbevolkerung in Deutschland

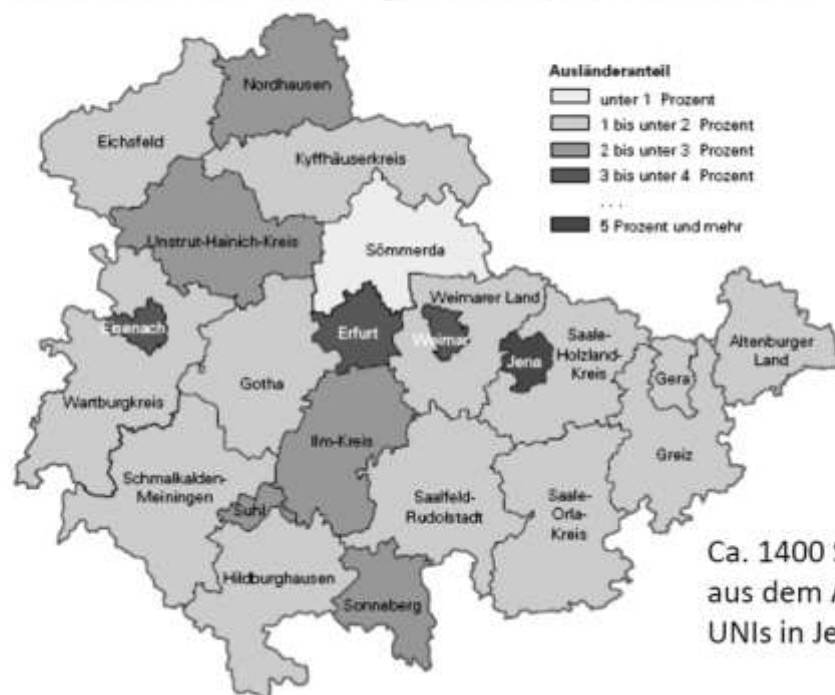


## Altersstruktur der Bevölkerung in Deutschland



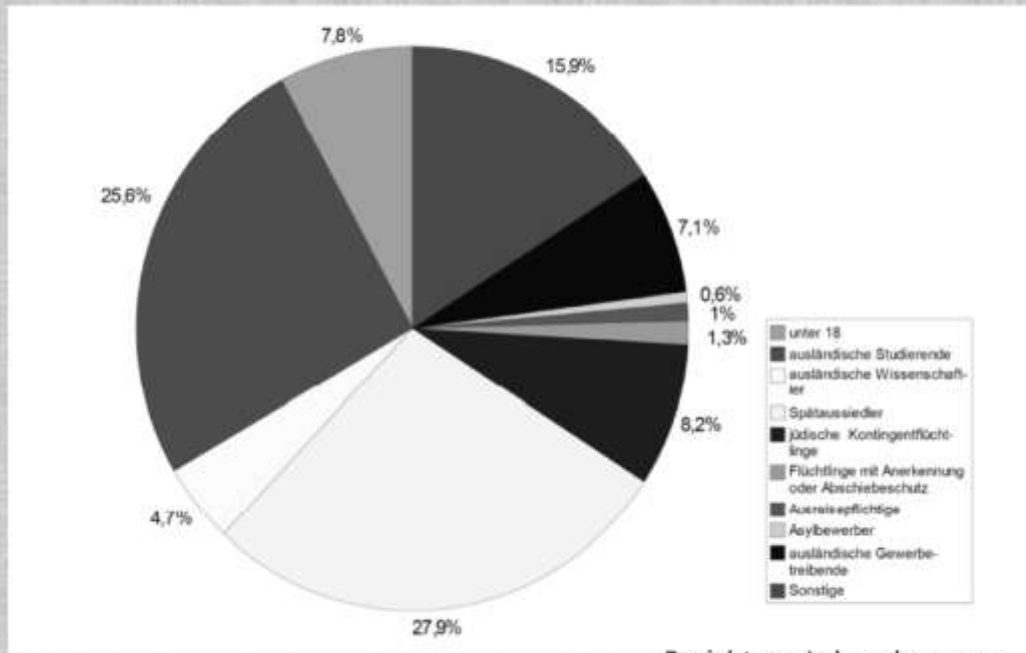
## Das „Problem“ der kleinen Zahlen

Ausländische Bevölkerung am 31.12.2007 nach Kreisen



Ca. 1400 Studenten  
aus dem Ausland an den  
UNIs in Jena

## Und in Jena?



Bericht zur Lebenslage von  
Migrantinnen und Migranten in Jena, 2006

### Wir wissen noch sehr wenig.

Exwost-qualitative Befragung von Migranten in Jena

Exwost-Arbeitsgruppen mit Einbezug von Migranten und Migrantenselbstorganisationen

Statistische Erhebung im Melderegister



## IV Integration oder was?

LEITKULTURDEBATTE

### Die Leitz-Kultur

Jetzt aber ordentlich: Deutschland prägt Migranten stärker, als Seehofer ahnt

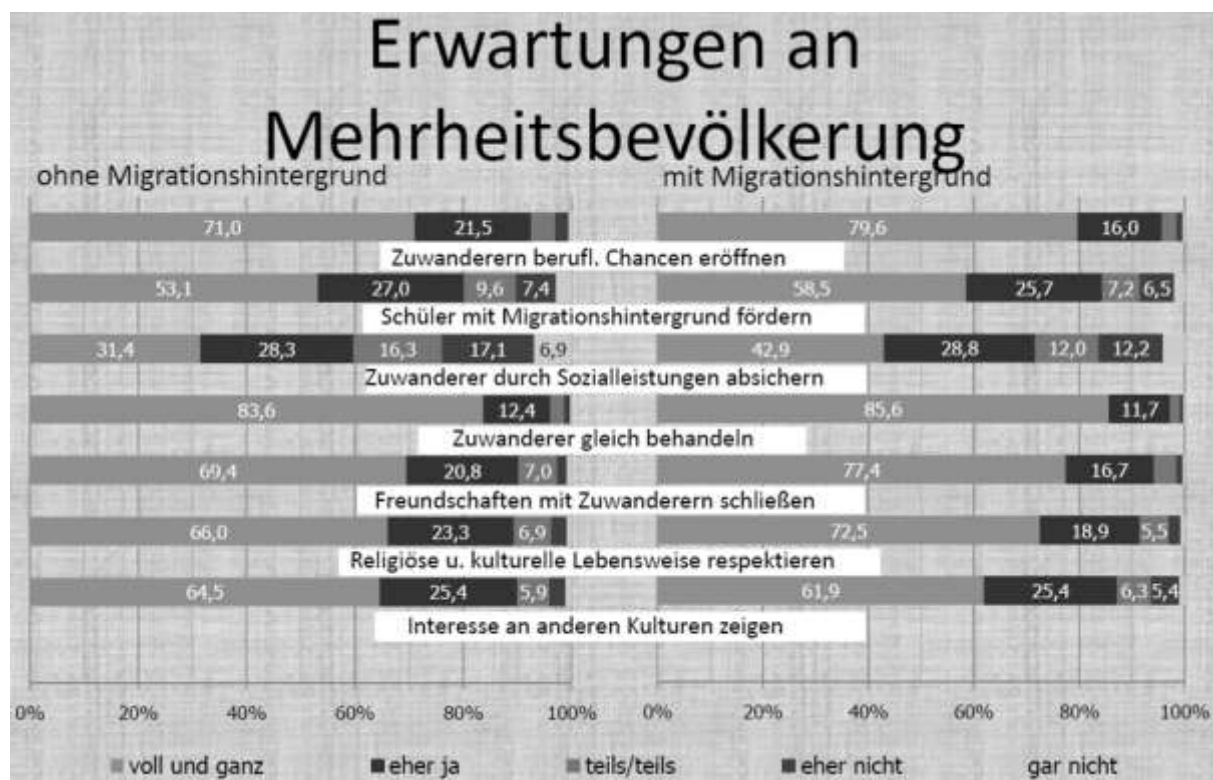


Ein türkischstämmiger Berliner bei seiner Ausbildung für den Polizeiberuf

**THILO  
SARRAZIN  
DEUTSCH-  
LAND  
SCHAFFT  
SICH AB**  
Wie wir unser Land  
aufs Spiel setzen

Wie deutsch müssen Zuwanderer sein? Über diese tiefgründige Frage streiten deutsche Politiker, seitdem der Ex-Bundesbanker Thilo Sarrazin öffentlich die Intelligenz muslimischer Zuwanderer anzweifelte. Der Protagonist dieser Woche ist mal wieder CSU-Chef Seehofer, dazu gemeldet hat sich nun Jürgen Habermas in der *New York Times*. Horst Seehofer behauptet, dass Deutschland kein Zuwanderungsland sei. Den Ausländern empfiehlt er die deutsche »Leitkultur« als Anleitung zum Glück. Doch will Seehofer eigentlich nicht die Probleme der Zuwanderer lösen, sondern nur die der Deutschen, die weniger Zuwanderer wollen. Der Philosoph Habermas hält dagegen und sagt, Integration heiße, die deutsche Sprache zu sprechen, Gesetze zu achten, aber nicht, die deutsche Kultur zu übernehmen. Daraus, dass Seehofer in der Integrationspolitik falschliegt, folgt nicht, dass Habermas recht hat. Viele

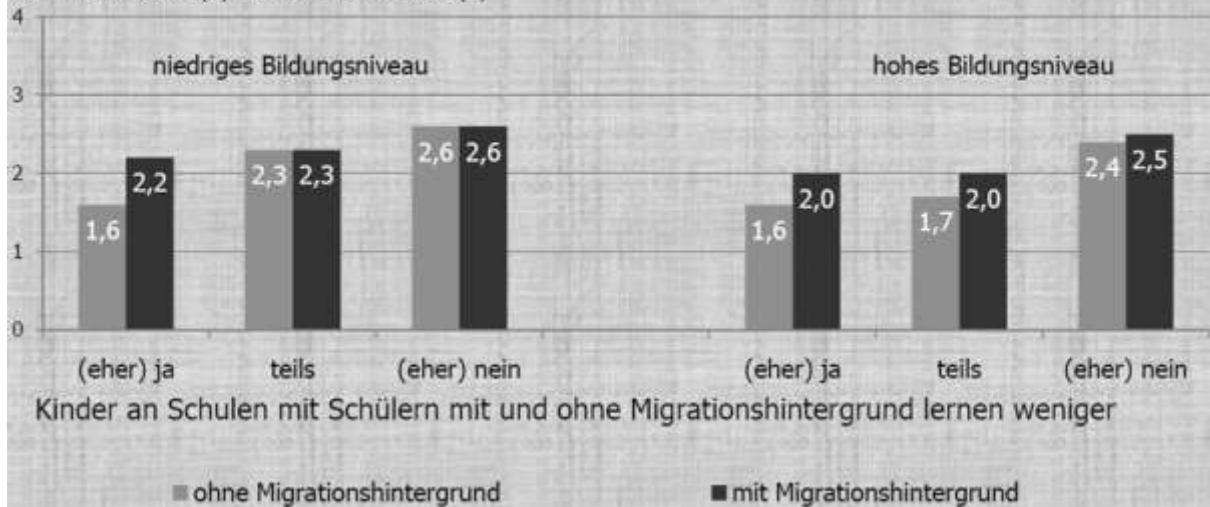




## Bildungsdilemma

### Bereitschaft, Kind an Schule mit hohem Zuwandereranteil zu geben

keine Bereitschaft (0) bis hohe Bereitschaft (4)



### Phasen der sozialen Arbeit mit Migranten (nach Hamburger, erweitert um Phase 5 und 6)

Phase	1955-1973	1973-1981	1981-1990	1991-1998	1998-2004	Seit 2005
Migrations-Typ	Anwerbung von „Gastarbeitern“, Unterschichtung, Fremdheit als fraglose Gewissheit	Familienzusammenführung, „Wohnbevölkerung“ Neue Einwanderung	Abwehr der „Einwanderung“ und sozialen Mobilität durch Ausländerfeindlichkeit	Rassismus und Gewalt gegen Migranten (Flüchtlinge, Aussiedler) Multikulturelle Gesellschaft	Gezielte Anwerbung Einbürgerung erleichtern Leitkultur	Zuwanderung gestalten Integration fördern und fordern

## V Was mach(t)en wir aus dem Salat?

### Phasen der sozialen Arbeit mit Migranten (nach Hamburger, erweitert um Phase 5 und 6)

Phase	1955-1973	1973-1981	1981-1990	1991-1998	1998-2004	Seit 2005
<b>Migrations-Typ</b>	Anwerbung von „Gastarbeitern“, Unterschichtung, Fremdheit als fraglose Gewissheit	Familienzusammenführung, „Wohnbevölkerung“ Neue Einwanderung	Abwehr der „Einwanderung“ und sozialen Mobilität durch Ausländerfeindlichkeit	Rassismus und Gewalt gegen Migranten (Flüchtlinge, Aussiedler) Multikulturelle Gesellschaft	Gezielte Anwerbung Einbürgerung erleichtern Leitkultur	Zuwanderung gestalten Integration fördern und fordern
<b>Konzept</b>	Eingliederung in Bezug auf den Sozialrechtsstatus	Integration in Infrastruktur Bildung Wohnung	Differenzierung Remigration Subkulturelle Segregation -Assimilation	Interkulturelle Arbeit als Programm Re-Strukturierung sozialer Ungleichheit	Segregation verhindern Sprache fördern	Spracherwerb und Rechts-sicherheit stärken
<b>Vorrangige Adressaten</b>	Arbeiter im fremden Land	Familien, vor allem Kinder	Zielgruppen Frauen Kranke Arbeitslose Jugendliche	Deutsche und Ausländer, Arme, Alte	Menschen mit Migrationshintergrund, Zielgruppen	Differenzierung in Neuzuwandernde und „Bestandsausländer“
<b>Praktische Perspektive</b>	Situativ, alltägliche Notwendigkeiten	Perspektivisch/kompensatorisch	Widersprüchlich/partikularistisch	transformativ/regressiv	Kompensatorisch, präventiv	direktiv/präventiv Erfolg kontrollierend
<b>Akteure, Träger der sozialen Arbeit</b>	Wohlfahrtsverbände, Selbstorganisationen	Initiativgruppen für Kinder und Jugendliche	Ausländer-bezogene Infrastruktur, Beiräte, Netzwerke, Vielfalt	„Regelversorgung als Postulat“	Interkulturelle Kompetenz und Öffnung als Programm für Regeldienste	MEB JMD Regeldienste Spez. Angebote



## 6. Persönlicher Transfer/ Transfer KSB

### Der Baum (Apfel) der Erkenntnis

